

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях), метапредметных (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы) и предметных (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Элективный курс «Адаптация на разных уровнях организации биосистем» рекомендуется к реализации в общеобразовательных учреждениях. Материалы статьи могут быть использованы преподавателями общеобразовательных школ, гимназий при организации урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Список литературы:

1. Амирова А.М., Гибадулина И.И., Ребрина Ф.Г. Элективный курс «Экология родного края» в рамках междисциплинарного экологического образования // Охрана природной среды и эколого-биологическое образование: сборник материалов международной научно-практической конференции, г.Елабуга, 25-26 ноября 2015 года. - Елабуга: Издатель Леонтьев В.В., 2015. - С. 313-315.
2. Гибадулина И.И. Роль элективного курса «Экология человека» в предпрофильной подготовке обучающихся 9 классов общеобразовательных школ // Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции «Развитие экологического содержания научно-исследовательских работ в школе и вузе. – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2011. – С. 192-194.
3. Гибадулина И.И., Галеев А.Ш. Роль музеев природы при проведении занятий элективного курса «Природа родного края» // Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции «Развитие экологического содержания научно-исследовательских работ в школе и вузе. – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2011. – С.51-52.
4. Печерица Э.И. Особенности реализации профильного обучения школьников в условиях введения ФГОС // Вестник ТГПУ. – №6 (147). – 2014. – С. 102 – 107.
5. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. – М.: Академия, 2005. – 128 с.

УДК 377.5

**Гильмеева Р.Х.<sup>1</sup>, Мухаметзянова Л.Ю.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>д.п.н., проф. ФГБНУ «Институт проблем малокомплектной и национальной школы», Россия, Казань

E-mail: L\_pogp@mail.ru

<sup>2</sup>к.пед.н., ФГБНУ «Институт проблем малокомплектной и национальной школы», Казань, E-mail: [lar\\_ur@list.ru](mailto:lar_ur@list.ru)

**ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ  
ГУМАНИТАРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
В КОНТЕКСТЕ ФГОС СПО**

Аннотация. В статье обоснована и представлена педагогическая система

проектно-целевого подхода к формированию гуманитарной компетентности студентов в контексте ФГОС СПО в процессе изучения гуманитарных дисциплин в виде единой структуры соподчиненных компонентов: цель, задачи, содержание гуманитарной подготовки, технологии взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, результат. В статье приведены результаты исследования в рамках проекта 12.3. ФГБНУ «ИПМНШ» РАО по теме «Теоретико-методологические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в процессе гуманитарной подготовки студентов»

Ключевые слова: проектно-целевой подход, гуманитарная компетентность, педагогическая система.

**Gilmeeva R. H.<sup>1</sup>, Muhametzyanova L.Y.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>by D.Sc., prof. FHBNU "Problems Institute of the National malokomplektnoy and schools," Russia, Kazan

E-mail: L\_pogp@mail.ru

<sup>2</sup>k.ped.n., FHBNU "Problems Institute of the National malokomplektnoy and schools", Kazan, E-mail: lar\_ur@list.ru

### **PROJECT APPROACH TSELEVOY K FORMATION HUMANYTARNOY STUDENTOV COMPETENCE IN THE CONTEXT OF GEF ACT**

Abstract. In Article obosnovana and presented pedahohycheskaya system design tselevogopodhoda for Formation humanytarnoy studentov competence in the context of the GEF in the process the ACT Study humanytarnykh disciplines in video edynoy structure sopodchynennykh components: tsel@zadachy ® Contents humanytarnoy podhotovky® technology vzaymosvyazannoy activities obuchayuscheho and trainee ® results. In Article pryvedeny results of the study scientific yssledovatel'skiye materials under Project 12.3. FHBNU "YPMNSH" RAO on the topic "Theoretical and methodological Principles of Implementation Federalnykh hosudarstvennykh in the process of educational standartov humanytarnoy Preparation studentov"

Keywords: design approach tselevoy, humanytarnaya competence pedahohycheskaya system.

Глобальные изменения, охватившие российское общество в результате кризисной социокультурной и экономической ситуации в стране, выдвигают новые требования к среднему профессиональному образованию и повышению качества подготовки специалистов. Сегодня востребован не «теоретик», а специалист-практик, умеющий самостоятельно ставить и решать производственные задачи, обладающий общими и профессиональными компетенциями, способный к творческому преобразованию действительности, культурному самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию.

В подготовке именно такого специалиста в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций СПО особая роль принадлежит гуманитарным дисциплинам цикла ОГСЭ ФГОС СПО. Однако, практика показывает, что потенциал гуманитарных дисциплин в формировании профессионально значимых качеств и компетенций студентов используется преподавателями колледжей недостаточно продуктивно из-за отсутствия соответствующего теоретико-методологического и учебно-методического обеспечения. Следствием этого являются недостаточный уровень гражданской ответственности студентов за профессиональный труд; отсутствие гибкости мышления; низкая культура речи; слабое владение не только иностранным, но и русским языком; неумение чётко, грамотно сформулировать свои мысли, работать с научной литературой; слабо развитая потребность в самосовершенствовании. Все это отражается на качестве его профессиональной деятельности.

Особое место в процессе формирования личности специалиста высокотехнологического производства занимает его гуманитарная компетентность, предполагающая владение, обладание общими компетенциями, включающими его личностное отношение к ней и к предмету деятельности, и содержащая в себе ценности и нормы, составляющие духовное ядро общества.

Проведенный нами анализ общих компетенций, представленных в ФГОС СПО [4], показал, что в них отсутствует культурно-гуманитарная направленность, что побудило нас гипотетически сформулировать их в следующей редакции:

- понимать сущность и социокультурную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в контексте культурно-гуманитарной направленности (ОК-2);
- принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них культурно-гуманитарную ответственность (ОК-3);
- осуществлять поиск и использование информации для постановки и решения культурно-гуманитарных задач профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать культурно-гуманитарный потенциал информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение на основе формирования корпоративной культуры; эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), культурно-гуманитарный результат выполнения заданий (ОК-7);
- самостоятельно определять культурно-гуманитарные задачи профессионального и личностного развития, заниматься культурно-гуманитарным самообразованием (ОК-8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности в контексте их культурно-гуманитарной направленности (ОК-9);
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных гуманитарных знаний (для юношей) (ОК-10).

Без учета скорректированных нами общих компетенций и их взаимосвязи с профессиональными интеграция гуманитарной и профессиональной подготовки в рамках ФГОС СПО будет носить декларативный характер. Таким образом, гуманитарная компетентность специалиста – интегративное личностное образование, включающее способность и готовность оперировать общими компетенциями во взаимосвязи с профессиональными в контексте их культурно-гуманитарной направленности.

Продуктивность формирования гуманитарной компетентности будущего специалиста зависит от качества моделирования педагогической системы на основе проектно-целевого подхода. В универсальном энциклопедическом словаре моделирование рассматривается как «исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов путем построения и изучения их моделей; использование моделей для определения или уточнения и рационализация способов построения вновь конструируемых объектов» [3].

Предлагаемая нами педагогическая система формирования гуманитарной компетентности студентов на основе проектно-целевого подхода к реализации ФГОС СПО обеспечивает проектирование системы гуманитарной подготовки в соответствии с обозначенной целью. Она выступает как единство процессов целеполагания, освоения содержания образования на основе современных образовательных технологий, взаимодействия участников образовательного процесса (формального и неформального, управляемого и выступающего в формах самообразования и саморазвития), проведения внешней и внутренней экспертизы результатов обучения и

включает пять (компонентов) блоков: целевой, методологический, содержательный, технологический и оценочно-результативный [2].

Целевой компонент отражает постановку целей педагогической системы, которые должны отражать социальный заказ общества на определенный идеал личностиспециалиста как человека, так и профессионала, требования образовательной программы (ее специфику), учитывать корпоративные и личные интересы обучающихся. Целью системы гуманитарной подготовки студентов, разработанной нами на основе проектно-целевого подхода, является формирование у них гуманитарной компетентности.

Теоретический анализ категории «гуманитарная компетентность» позволил выявить её антропоцентрическую и ценностно-ориентационную сущность, проявляющуюся во владении компетентностями (социальной, гражданской, художественной, правовой, информационно-коммуникативной) и определить её основные структурные компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный.

Когнитивный компонент - это комплекс, обращенных к человеческой личности, потребностям и интересам человека знаний, представлений. Основой эмоционально-ценностного компонента являются совокупность ценностных ориентиров, убеждений и качеств личности, готовность к эмпатии, т.е. эмоциональное отношение к миру как одна из сторон личности. Деятельностный компонент гуманитарной компетентности характеризует личность с позиций ее активности; отражает отношение к профессиональной деятельности через систему ценностных ориентаций.

Методологический блок объединяет исходные методологические положения, и подходы: компетентностный и проектно-целевой.

Компетентностный подход – это транзитивное изменение содержания и технологий обучения, создающих для студента-будущего специалиста образовательную сферу реализации себя как личности, обладающей базовым уровнем компетенций как совокупности знаний, умений, навыков, качеств, опыта, социокультурной, социально-профессиональной мобильности и адаптивности.

Разновидностью компетентностного подхода является культурокомпетентностный подход, обеспечивающий развитие личности на новом уровне культурной идентичности, способность к межкультурной коммуникации как совокупности навыков продуктивного взаимодействия с людьми в поликультурном мире.

Проектно-целевой подход к реализации ФГОС – это совокупность концептуальных идей, обеспечивающих проектирование педагогической системы в соответствии с заданной целью и стратегически ориентирующих на разработку проектно-целевых механизмов реализации ФГОС. При проектно-целевом подходе объектом проектирования является педагогическая система как единство целей образования и всех компонентов педагогического процесса, способствующих их достижению - содержания, организационных форм и технологий обучения, участников образовательного процесса.

Содержательный компонент включает модульное проектирование основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по специальности (профессии) и учебных планов по гуманитарным дисциплинам: философии, истории, психологии общения.

Учебная дисциплина «Основы философии» направлена на формирование у студентов готовности и способности осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, излагать свои представления о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека.

В основу разработки учебной программы заложены следующие принципы: междисциплинарной интеграции; субъектной интеграции; модульности; системной целостности форм и методов обучения; акмеологичности образования; креативности; гармонии, системогенеза, развития и саморазвития личности, сообразности, синергетизма в обучении.

Учебная дисциплина «Психология общения» направлена на формирование у студентов умений и навыков конструктивного общения. В основу разработки учебной программы заложены следующие принципы: учёт возрастных особенностей студентов; мотивационная готовность; целостность материала; соответствие методам познания. Их реализация обеспечивает формирование у студентов способности анализировать ситуации межличностного взаимодействия, вычленив причины и следствия своих реакций и реакций партнёра; извлекать из каждой такой ситуации необходимый для успешного общения опыт; осуществлять самооценку, самоконтроль, саморегуляцию своего поведения; беречь свое психическое здоровье.

Учебная дисциплина «История» направлена на формирование гражданской компетенции, которая по рекомендации Парламента и Совета Европы относится к ключевым и перекрывающим компетенциям на 3-х уровнях: уровне знаний социальных и политических понятий; уровне взаимодействий общественных и государственных структур управления; уровне уважения прав и свобод человека, демократических ценностей, патриотизма и толерантности.

Технологический компонент. В наибольшей степени поставленные задачи в процессе гуманитарной подготовки решают следующие технологии: программно-целевая технология; системно-функциональная технология проектно-обучающей деятельности; арт-технологии.

Программно-целевая технология направлена на определение целей и формулировку задач в рамках заданий студентам с указанием средств обучения, методов и времени их выполнения. Она предусматривает внешний, а также внутренний контроль промежуточных состояний этого выполнения.

Перед студентом ставится проблема, которую необходимо решить за определенный промежуток времени с определением цели исследования, задач поэтапного движения к цели, путей и средств их достижения; распределением времени на каждый этап; осуществлением контроля за временем и процессом решения поставленных задач, корректировки своих действий с учетом положительных и отрицательных результатов.

Главные черты арт-технологий – глубокая индивидуализация, творческий характер деятельности и стремление проникнуть в природу личной выразительности, что обеспечивает повышение качества учебного занятия на основании совершенствования творческого потенциала личности через систему эмоционально-образных механизмов. В процессе реализации этих технологий формируется мотивационно-ценностное отношение студента к содержанию образования; эмоциональное восприятие материала способствует сохранению устойчивого внимания и интереса; появляется чувство раскованности, свободы, расположенности к собеседнику; развиваются способности переводить знания в личностный смысл и позитивное творческое самочувствие. [1]

Оценочно-результативный компонент. Он представлен критериями, позволяющими отследить эффективность формирования гуманитарной компетентности студентов. Критерий («[греч. *kriterion*] – средство убеждения, мерило» [5, с.307]) – это эталон, сущностный признак изучаемого явления, который расшифровывается с помощью отдельных показателей (частных признаков явления).

Когнитивный критерий оценки формирования гуманитарной компетентности студентов – это совокупность гуманитарных социокультурных знаний, общечеловеческих ценностей, норм, идеалов, традиций, что является неким



информационным, образовательным результатом познавательного процесса, отраженным в гуманитарной компетентности личности.

Эмоционально-ценностный критерий оценивания гуманитарной компетентности связан с ценностями, мировоззрением, нравственностью, социальными стандартами поведения человека в социуме. В эмоционально-ценностный критерий мы включаем общечеловеческие (интерсоциальные) ценности: нравственные, в основе которых лежат любовь и уважение к человеку как высшей ценности бытия (добродетель, благородство, отзывчивость); этические (добро, самоотверженность, бескорыстие); социально-политические (патриотизм, гражданственность, национальное достоинство).

Суть деятельностного критерия гуманитарной компетентности заключается в приобщении к общечеловеческим (интерсоциальным) ценностям, в включении личности в социально-значимую, нравственно-духовную, социокультурную деятельность.

Список литературы:

1. Арт-педагогика: Учебно-методическое пособие для учреждений профессионального образования.- Мухаметзянова, Л.Ю.-Казань: Изд-во «Данис», ФГНУ «ИПП ПО» РАО, 2014.-118 с.
2. Гильмеева, Р.Х. Особенности проектно-целевого подхода к реализации ФГОС профессионального образования в преподавании гуманитарных дисциплин / Р.Х. Гильмеева., В.Н. Корчагин, Л.Ю. Мухаметзянова., В.В. Аксёнов, Г.А. Шайхутдинова.– Казань.: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2014. – 126 с. Универсальный энциклопедический словарь. - М.: Эксмо; Большая Российская энциклопедия, 2003. – 1552 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 151901 «Технология машиностроения». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2009 г. № 582[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1991. – 560 с.

УДК 51(091)

**Гильмуллин М. Ф.**

к.п.н., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Россия, г. Елабуга  
E-mail: [gilt\\_edged@mail.ru](mailto:gilt_edged@mail.ru)

### **УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ И ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ**

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования исторического компонента математико-методической культуры будущего учителя математики. Важнейшим средством в соответствующей методике обучения истории математики являются учебные ситуации профессионального развития и учебные историко-методические задачи.

Ключевые слова: история математики, будущие учителя математики, математико-методическая культура учителя, формирование исторического компонента, учебные ситуации профессионального развития, учебные историко-